

М. Де Мартино,

*к.п.н., координатор проектов «Эразмус+»
в РУДН, e-mail: de_martino_m@pfur.ru*

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ПРОЕКТНАЯ ЦЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕС (КЕЙС ПРОГРАММЫ ЭРАЗМУС+)

Процесс европейской интеграции стал возможным в результате примирения народов после ожесточенных и разрушительных конфликтов на европейском континенте (особенно между Францией и Германией), которые в значительной степени затрагивали политический, экономический и социальный порядок в Европе. Испытав на себе «негативный» опыт войн и конфликтов, Европа пытается отойти от него, а проект европейской интеграции направлен на создание дружелюбной атмосферы, «позитивного единства» между народами Европы. Проект европейского строительства стал оформляться в среде европейских федералистов в течение Второй мировой войны и борьбы с фашизмом и нацизмом. Тем не менее первым шагом на пути к европейской интеграции стало не политическое объединение, на что рассчитывали европейские федералисты. Государства-учредители Европейского объединения угля и стали выбрали функционалистский подход, инициировав тесную кооперацию в отдельных сферах и создавая институциональную систему, сочетающую в себе межправительственные и наднациональные структуры. На начальном этапе интеграционных процессов в Европе экономические вопросы, представляющие основные области взаимодействия, и образование, едва проявлялись в учредительных документах. Более того, будучи проектом, запущенным государствами, отстранял население европейских стран от

участия в интеграционных процессах. Таким образом, европейская идентичность в основном осознавалась элитами европейских государств, чем народами.

Между тем, после периода экономической и политической стагнации в процессах европейской интеграции, 80-е и 90-е гг. характеризуются новой фазой интеграции со знаком «плюс», с важными достижениями не только в экономической сфере (единый рынок и Валютный союз), но и в политической (новая политика ЕС и политика расширения), а также социальной (введение европейского гражданства). В этот самый период ЕС разработал образовательные программы (такие как программа обменов «Эразмус», стартовавшая в 1987 году, нацеленная на поощрение студенческой мобильности в Европе, или программа «Жан Монне», начало реализации которой приходится на 1989 год и которая призвана была содействовать развитию знаний в области европейской интеграции и подготавливать специалистов по соответствующей проблематике). Образовательные стратегии и программы Европейского Союза, в первую очередь, стараются содействовать процессу европейской интеграции на внутреннем уровне, а затем на внешнем уровне. Внешнее измерение образовательной политики ЕС достигается двояким путем. С одной стороны, путем создания специальных программ, как, например, программы «Темпус», стартовавшей в 1990 году, для содействия модернизации систем высшего образования в соседних странах, или «Эразмус Мундус», стартовавшей в 2004 году, нацеленной на совершенствование качества европейского образования и поддержания сотрудничества с неевропейскими странами. С другой стороны, путем распространения уже существующих программ на неевропейских партнеров, как, например, программы «Жан Монне», которая поддерживает проекты во всех странах мира.

В соответствии с новой многолетней финансовой рамкой, рассчитанной на 2014–2020 гг., образовательная про-

грамма «Эразмус+» была разработана для содействия в достижении части целей, зафиксированных Европейским Союзом к 2020 году в Стратегии ЕС-2020. Программа «Эразмус+» сфокусирована не только на целях, которые должны быть достигнуты на уровне ЕС, но также включает международное измерение, нацеленное на поддержку внешней деятельности Евросоюза, в том числе его цели развития, посредством сотрудничества ЕС с партнерскими странами. Стержневой целью программы «Эразмус+» является содействие соседствующим странам и странам других регионов мира в участии в мобильности и повышении потенциала в сфере высшего образования, а также распространение в будущем образовательных программ на эти страны.

«Эразмус+» представляет собой расширение предыдущих программ Европейского Союза в образовательной сфере в четырех аспектах. Во-первых, с финансовой точки зрения, бюджет данной программы на 40% выше в сравнении с предыдущими программами, которые были смещены ею по истечении срока действия. Во-вторых, постепенно программа охватывала все больше секторов. Были прибавлены школьное образование и образование для взрослых, например, ранее это было дистанционное (позднее онлайн) образование.

В-третьих, региональный охват программ постоянно увеличивался. Это было не только следствие окончания разделения Европы на Восток и Запад и дальнейшее включение новых государств-членов. Образовательные и обучающие программы ЕС также протянулись до соседствующих ареалов («Темпус»), достигнув индустриально развитых и развивающихся стран за пределами Европы (к примеру, программа ALFA для стран Латинской Америки). Учреждением программы «Эразмус Мундус» ЕС окончательно утвердил глобальную схему сотрудничества в высшем образовании. В программе «Эразмус+» появились новые измерения, касающиеся спортивной сферы, европейское сотрудничество развивалось

в таких областях, как двойная карьера спортсменов и социальная интеграция через спорт. В-четвертых, новые виды деятельности были «экспортированы» в новые сектора регионов. Наиболее примечательный пример в рамках «Эразмус+» – внедрение такого направления деятельности как международная краткосрочная мобильность (International Credit Mobility). Данное направление представляет собой расширение мобильности студентов и персонала (преподавательского и административного) с уровня внутриевропейского на уровень неевропейских стран.

В докладах и статистических данных программа «Эразмус+» отмечается с положительными результатами за 2 года своего существования. Данные результаты приводятся в контексте реализации проектов и степени участия в них, отмечается значительный рост спроса на мобильность, финансируемую в рамках программы, и рост числа проектов сотрудничества с третьими странами. В контексте проектов становится ясно, что программа «Эразмус» привлекает страны соседствующих регионов (Западные Балканы, страны Восточного партнерства, Россия, Ближний Восток и Северная Африка).

На внутреннем уровне Европейский Союз испытывает один из самых серьезных кризисов за все время существования (кризис Еврозоны, медленный экономический рост, рост числа политических партий-евроскептиков, миграционный кризис), что делает дискуссионным существование строгой европейской идентичности. На внешнем уровне картина различается. Программа «Эразмус+», основной инструмент «мягкой силы» ЕС в области образования, способствует усилению степени привлекательности Евросоюза¹.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Европейского союза в рамках проекта Jean Monnet Module “Enhanced Skills and Competences in European Studies for Landscape Architects, environmental specialists and managers” («Усовершенствованные навыки и компетенции в европейских исследованиях для специалистов в области ландшафтной архитектуры, окружающей среды и менеджмента») (Проект номер 611545-EPP-1-2019-1-RU-EPPJMO-MODULE).

Литература

1. Bache, I., Bulmer, S., George, S., & Parker, O. (2014). *Politics in the European Union*. Oxford University Press, USA.
2. Cini, M., & Borragán, N. P. S. (2016). *European Union politics*. Oxford University Press.
3. Nóvoa, A., & DeJong-Lambert, W. (2003). *Educating Europe: An analysis of EU educational policies*. In *Implementing European Union education and training policy* (pp. 41–72). Springer Netherlands.
4. European Commission, *The history of European cooperation in education and training – Europe in the making – an example, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006*.
5. Regulation (EU) № 1288/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 establishing 'Erasmus+': the Union programme for education, training, youth and sport and repealing Decisions № 1719/2006/EC, No 1720/2006/EC and № 1298/2008/EC. 20.12.2013.
6. Regulation (EU) № 233/2014 of the European Parliament and of the Council of 11 March 2014 establishing a financing instrument for development cooperation for the period 2014–2020 // *Official Journal of the European Union*. 15.3.2014.
7. European Commission (2015) *Report from the commission to the European Parliament and the council on the evaluation of the Union's finances based on the results achieved*. 26.6.2015.
8. 2015 *Joint Report of the Council and the Commission on the implementation of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) New priorities for European cooperation in education and training (2015/C 417/04)*. 15.12.2015.